

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование систематизированных знаний об истории Нового и Новейшего времени; ознакомление обучающихся с фактической базой курса «Новая и новейшая история»; формирование целостного взгляда на событийную хронологию Новой и новейшей истории зарубежных стран; усвоение основных теоретических понятий и концепций, связанных с этапами Новой и новейшей истории зарубежных стран; формирование представлений о единстве мирового общеисторического процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.0.08.06) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль «Предметно-содержательный (история)».

Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.О.08.02), «История средних веков» (Б1.О.08.03).

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» является необходимой основой изучения дисциплины «Философия и методология истории» (Б1.В.01.03)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной органи-

зации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны ближайшего развития, разработка и реализация (при

необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может основать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	Не может сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, об-	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого,	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,

	характера	щественного и личностного характера	общественного и личностного характера	общественного и личностного характера	и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающих, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образователь-	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней фор-	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и

ного процесса	реализации содержания образования соответствующей предметной области	мирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	мирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Новая и новейшая история зарубежных стран»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время;

уметь:

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время, роль и значение личности в истории;

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
- **владеть:**
 - методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
 - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
 - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
 - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-3	ПК-8	
Раздел 1. Первый и второй период Новой истории	х	х	х	3
Раздел 2. Новейшая история	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и 216 ак. часа.

Вид занятий	Всего часов по очной форме обучения	Количество акад. часов	
		по очной форме обучения 9 семестр	по очной форме обучения 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	78	42	36
Аудиторные занятия, из них	68	32	36
лекции	28	14	14
лабораторные	-		

Практические занятия	42	18	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	112	76	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	24	12	12
подготовка к практическим занятиям	16	14	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	32	20	12
подготовка реферата	10	10	
Контроль	36		36
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
Раздел 1. Первый и второй период Новой истории			

1	1.1. Историческое содержание Нового времени.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
2	1.2. Английская буржуазная революция XVII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
3	1.3. Война за независимость американских колоний.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
4	1.4. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
6.	1.6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
7	1.7. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период империализма.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
8	1.8. Социально-экономическое и политическое развитие США в период империализма	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
9	1.9. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война	2	УК-5; ПК-3; ПК-8

Раздел 2. Новейшая история Новейшая история

11	2.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
----	---	---	------------------

12	2.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
13	2.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;
14	2.4. Поствоенный мир. «Холодная война».	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;
15	2.5. Создание и распад мировой системы социализма.	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;
16	2.6. Современный миропорядок и процесс глобализации.	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции	
		очная форма обучения		
1	1.1. Английская буржуазная революция XVII в.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
2	1.2. «Славная революция»	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
3	1.3. Война за независимость американских колоний.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
4	1.4 Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
6	1.6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
7	1.7. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
8	2.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
9	2.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
10	2.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
11	2.4. Поствоенный мир. «Холодная война».	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
12	2.5. Создание и распад мировой системы социализма.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем ак.часов
			очная форма обучения
Раздел 1. Первый и второй период Новой истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12
	2	подготовка к практическим занятиям	14
	3	подготовка реферата	20
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	10
Раздел 2. Новейшая история	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	20
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Первый и второй период Новой истории

Теоретические вопросы Новой истории; Английская буржуазная революция; Борьба Английских колоний в Северной Америке за независимость; Страны Европы в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Страны Востока в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Великая Французская буржуазная революция; Первая империя во Франции и наполеоновские войны; Развитие стран Европы и Америки в первой половине XIX в.; Гражданская война в США; Объединение Италии; Объединение Германии.

Франко-прусская война и Парижская Коммуна; Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств и США в период империализма; Страны Востока на рубеже XIX- XX вв., «пробуждение Азии»; Борьба великих держав за передел мира; Первая мировая война.

Раздел 2. Новейшая история

Итоги Первой Мировой войны и крушение европейских империй; Революционные события 1917-1918 годов; Версальско-Вашингтонская система международных договоров (1918-1921 годы); Веймарская республика в Германии как пример «незавершенной» демократии; Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.: социально-экономическое и полити-

ческое развитие; США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта; Становление нацистского режима в Германии; Международные отношения накануне Второй Мировой войны; Вторая Мировая война причины, этапы и итоги.

Создание мирового лагеря социализма; Начало и основные этапы «холодной войны»; Распад колониальных империй; Социально-экономическое и политическое развитие государств Запада во второй половине XX - начале XXI в.; Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.; Процессы глобализации и евроинтеграции; Процесс глобализации и глобальные проблемы современного человечества.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Первый и второй период Новой истории	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	80 20 30
3	Раздел 2. Новейшая история	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, вопросы к экзамену	40 34

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 и 2. Перечень вопросов для зачета

1. • Англия: начальный этап революции (1640 - 1642). Становление революционной власти. (УК-5, ПК-3, ПК-8)

2. • Первая гражданская война. Господство пресвитериан в парламенте (1642 - 1647).
3. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. Борьба за углубление революции. Индепенденты и левеллеры (1647–1648) .(УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. • Высший подъем революции (1648 -1653).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. • Режим протектората (1653 - 1659) и реставрация монархии (1659 - 1660).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. Период Реставрации. Государственный переворот 1688 г.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. • Подъем мануфактурного капитализма (конец XVII - 1-я пол. XVIII в.).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. •Характер и особенности Американской революции сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.(УК-5)
10. Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Французский абсолютизм при Людовике XIV.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Народное восстание в Париже. Декларация прав человека и гражданина.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. • Конституция 1791 г.и реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-3)
14. • Начало революционных войн. Установление республики во Франции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. • Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Причины установления якобинской диктатуры.(ПК-8)
16. • Социально-экономическая политика якобинского блока. Конституция 1793 г. как система власти якобинской диктатуры.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. Основные черты экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Франко-прусская война: причины, характер, итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность) и предметные знания при реализации образовательного процесса. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Британская империя в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Вступление США в Первую мировую войну. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. «14 пунктов» президента Вильсона (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. Государственное устройство Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
28. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Италия в начале XX в. реформы Дж. Джолитти (УК-5, ПК-3, ПК-8)

6.3. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 2. Перечень вопросов для экзамена

1. Теоретические проблемы новейшей истории и предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8)
2. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
3. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. США в 20-30-е гг. Политика «нового курса» Ф. Рузвельта. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. Веймарская республика в Германии (1918 – 1933 гг.) – пример «незавершенной демократии». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Приход к власти нацистов. Становление нацистского режима в Германии и реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)
7. Италия в годы режима Муссолини. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.) и режим Франко. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Версальско-Вашингтонская система договоров и международные отношения в 1918 – 1939 гг. как возможность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
10. Причины, характер и основные этапы II мировой войны. Ход боевых действий в 1939 – 1941 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Переломный этап II мировой войны (июнь 1942 – январь 1944 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Разгром фашизма в Европе; Поражение Германии и Японии; Завершение II мировой войны и ее итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. Сущность и основные этапы “холодной войны”; Противостояния блоков НАТО и ОВД; Причины распада коммунистической системы. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
14. Международные отношения на современном этапе; Основные геополитические и глобальные проблемы человечества. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. Эволюция западного общества во 2-й пол. XX в.; Процесс глобализации и его основные проявления. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
16. США в 40-60-е гг. Маккартизм; Карибский /кубинский/ кризис; Вьетнамская война; Массовые социальные движения. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. США в 70-90-е гг. «Уотергейт», «рейганомика»; падение «железного занавеса»; Российско-американские отношения на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Великобритания в 1945 – 1979 гг. Распад колониальной Британской империи; Проблема Ольстера. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Великобритания в годы правительства М. Тэтчер; Англия в 90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы IV республики (1946 – 1958 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Внутренняя и внешняя политика Франции при генерале де Голле (1958 – 1969 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Внутренняя и внешняя политика Франции в 70-90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. Образование ФРГ; «Эра Адэнауэра». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. ФРГ в 50-70-е гг. Немецкое «экономическое чудо». (УК-5, ПК-3, ПК-8)

25. Канцлерство Г. Коля и политика «неоконсерватизма»; Объединение Германии в 90-е гг. Германия на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. Установление режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы после 1945 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. Кризисы советской модели социализма /ГДР в 1953 г., Польша и Венгрия в 1956 г., Чехословакия в 1968 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
28. «Бархатные революции» 1989 г. в странах Восточной Европы; «Шоковая терапия» (успехи и неудачи); Этнические конфликты в бывшей Югославии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Особенности развития и основные проблемы стран «третьего мира» в новейшее время. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
30. Индия как типичный пример развивающегося государства. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
31. Японская модернизация; «Азиатские тигры». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
32. Установление коммунистического режима в Китае; Политика «большого скачка» и «культурная революция» 60-х гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8).
33. Политика «прагматиков» в КНР; «Асинхронные» реформы; События 1989 г. в Пекине; Китай на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
34. Страны Латинской Америки в новейшее время: Куба и Чили – два пути развития (режимы Ф. Кастро и А. Пиночета). (УК-5, ПК-3, ПК-8)

6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено</i> <i>«отлично»</i>	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), реферат (8-10), вопросы к экзамену (38-50 баллов)

	процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона. Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	
Базовый (50-74 балла) зачтено «хорошо»	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к экзамену (25-37)

	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Пороговый (35-49 баллов) зачтено «удовлетворительно»	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к экзамену (18-24)

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона. Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей,	
--	---	--

	включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) не зачтено «неудовлетворительно»	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к экзамену (0-17)

	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Пленков О. Ю. Новейшая история стран европы и америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие / А.А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Новая и Новейшая история зарубежных стран» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специали-

стов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

<http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес-срочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок действия: бес-срочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «01» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания